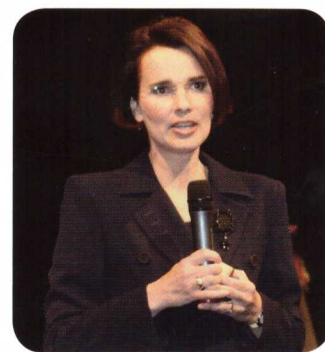


RODINA AŠKOLA

ČASOPIS PRO VŠECHNY RODIČE A UČITELE

číslo 3
březen 2013
ročník LX
cena 37 Kč



**DOMINIKA
KOLOWRAT-KRAKOVSKÁ**
NA SVÁ ŠKOLNÍ LÉTA
VZPOMÍNÁ DÍKY TENISU RÁDA

**JSOU PŘIJÍMAČKY SCIO
ÚMĚRNÉ VĚKU?**

**VYNÁŠENÍ SMRTI
A VÍTÁNÍ JARA
VE VELKOMĚSTĚ**

**KOPÍRUJTE, PROMÍTEJTE
A GOOGLETE V MEZÍCH ZÁKONA**

**INDICKÝ
RECEPT
NA INKLUZI**



SPORT A DNEŠNÍ DĚTI

HOVOŘÍME S MUDR. RADVANSKÝM



www.rodinaaskola.cz

PŘIJÍMAČKY 2013

Praktická příloha pro rodiče budoucích primánů



Čekají vaše dítě přijímačky na střední školu? V této příloze každý měsíc najdete odpovědi na své otázky i testy, které si vaše děti mohou ihned vyzkoušet.

VÍTĚZSTVÍ, NEBO KROK DO NEZNÁMA? NĚKOLIK POHLEDŮ NA VÍCELETÁ GYMNÁZIA

Přijímací zkouška na víceleté gymnázium zasahuje významně do života celé rodiny dítěte, které se na zkoušky připravuje. Je to období, které začíná několik měsíců před samotnou zkouškou, kdy se objevují první myšlenky, zda dítě na víceleté gymnázium dát, či nikoliv, a doznívá postupně po absolvování zkoušky, kdy se musíme vyrovnávat s přijetím, či naopak nepřijetím dítěte na vybrané gymnázium. Podívejme se dnes na přijímací zkoušky z několika úhlů pohledů.

Text: Šárka Kubcová

OČIMA RODIČŮ: Je to těžké rozhodování

Jsem maminkou jedenáctileté Elišky, která již od září 2012, kdy nastoupila do 5. ročníku základní školy, řeší, zda zkusit, či nezkusit přijímací zkoušky na víceleté gymnázium. Mimo jiné o této možnosti začala přemýšlet i kvůli tomu, že se na tento typ školy chtěli hlásit někteří její spolužáci a kamarádi. Já sama jsem na gymnáziu maturovala v roce 1991 a sama bych si tuto školu již nikdy nevybrala. Vím ale,

že v současné době jsou podmínky a možnosti studia na gymnáziu úplně jiné, proto Elišku v žádném případě nechci odrazovat. Snažili jsme se s manželem shromáždit co nejvíce informací jednak o přijímacích zkouškách, ale hlavně o celkové koncepci výuky na víceletých gymnáziích. Při hledání odpovědí se člověk v každém směru asi přirozeně obrací nejprve na ty, které zná. S žádosť o radu jsme se nejprve obrátili na přítelkyni mého bratra, která vystudovala pedagogiku na Karlově univerzi-

tě a otázkou vzdělávání dětí se intenzivně zabývá. Spoustu důležitých informací jsme dále získali od Eliščiny třídní učitelky, která nám je předávala jednak v průběhu školního roku na pravidelných třídních schůzkách, jednak jsme měli možnost s ní konzultovat další postup individuálně. Paní učitelka nám vysvětlila, v čem ona jako pedagog vidí pozitiva a naopak negativa studia na víceletém gymnáziu, a myslím, že velice objektivně zhodnotila možnosti naší dcery. Dalším důležitým krokem byla návštěva dne otevřených dveří na víceletém gymnáziu v Chotěboři. Měli jsme nejen možnost prohlédnout si všechny učebny, ale byli jsme také seznámeni s formou výuky a se školními i mimoškolními aktivitami studentů. Spoustu důležitých informací jsme čerpali z internetových stránek, kontaktovali jsme také přátele, jejichž děti gymnáziem studují. Ani v současné době není Eliška rozhodnutá. Domluvili jsme se, že zkusí přijímací zkoušky, alespoň uvidíme, jaké

jsou její možnosti, a potom se společně rozhodneme, jak budeme postupovat dál. Každopádně svým rozhodnutím jít na gymnázium roztočila Eliška aktivitu celé rodiny, neboť jako rodiče pocítujeme tíhu zodpovědnosti, kterou tím na nás částečně uvalila. Co je pro ni nejlepší s ohledem na její volný čas, její budoucnost, co bude, když gymnázium nebude zvládat? Pomůže jí gymnázium, nebo naopak, můžeme my jako rodiče tím, že ji v jejím rozhodnutí usměrníme, předejít jejímu zklamání z neúspěchu, který by se na ní mohl podepsat více, než kdyby na gymnázium nešla? Otázek a pochybností, které se střídaly s jistotou, že se rozhodneme správně, bylo a stále ještě je dost, ale máme štěstí, že jsme vše mohli konzultovat se vstřícnými pedagogy jak základní školy, tak i gymnázia, což nám dodávalo jistotu ve chvílích nerozhodnosti. Díky nim jsme dospěli k rozhodnutí, se kterým jsme ztotožnění.

Věra Mrtková, Vysocina

OČIMA PEDAGOGŮ: Na gymnázium patří jen studijní typ

Osmiletá gymnázia každým rokem staví základní školy do nepříjemné situace, kdy jim přeberou ty nejlepší studenty. Ze tříd odejdou nejlepší žáci, a lehce nadprůměrní a průměrní se stávají nejlepšími. Přitom v pátém ročníku je jen málokteré dítě tak cílevědomé, aby pro něho bylo gymnázium vysněnou metou. Za svou pedagogickou dráhu jsem potkal jen pár takových dětí. Většinou neumějí odpovědět, proč tam chtějí jít studovat. Často slyším: „Jdu to zkusit!“ U ostatních jde často o snahu rodičů, kteří dítě připravují na studijní dráhu. (V horším případě jde o to, moci říci před známými, že syn nebo dcera studují na osmiletém gymnázium. Pozn.red.). Na tom není nic špatného, ale situace se v posledních letech hodně změnila stejně jako ocenění studia. (Osmiletých gymnázií je mnoho, takže se na ně nedostávají jen vyložené studijní typy. Pozn. red.)

Troufám říct, že na základních školách jsou dnes již značně srovnatelné vzdělávací podmínky, a záleží i na aktivitě učitelů. Učitel musí dítě podnítit ke vzdělávání. Nápis na instituci to neudělá. Na ZŠ je mnoho velmi kvalitních kantorů, kteří dokážou děti připravit v běžných nebo speciálně zaměřených třídách (např. matematických, jazykových) velmi podobně, jako gymnázia.

Radek Machatý, ze Základní školy Resslova
v Pardubicích

Děti z naší školy byly na víceletém gymnázium na dni otevřených dveří, ale nešly tam proto, že by se některé z nich chtělo na

víceleté gymnázium hlásit. Spíše tam zašly, aby měly přehled o možnostech studia. Za celé tři roky, kdy na škole působím, žádné dítě s dotazem na víceleté gymnázium nepřišlo, ani rodiče. V současné době se ve školách o děti bojuje, takže základní školy děti pouštět na víceletá gymnázia moc nechtějí. A navíc pak na základních školách zůstávají žáci s horším prospěchem. Otázku zralosti a připravenosti dítěte na víceleté gymnázium je dle mého názoru těžké posoudit. Spíše jde o to, jestli děti už v tak nízkém věku mohou vědět, co budou chtít jednou vykonávat za povolání, neb stále platí, že gymnázium je přípravou ke studiu na vysoké škole.

Učitelka na ZŠ v Moravské Třebové

Letos učím na našem Malostranském gymnázium děti v oktávě a primě a mám z nich pocit, že jsou spokojené, nijak extra přetěžované nejsou a „primáni“ mají spoustu dalších kroužků a aktivit mimo školu a vše zvládají. Pokud u nás mají děti problémy s učebním či s tím, že nestíhají, mají většinou potíže proto, že se neučí, a nebo zjistí, že nejsou studijními typy. Například na našem gymnázium máme v kvartě, která odpovídá deváté třídě ZŠ, interní zkoušky – tzv. malé maturity ze čtyř předmětů, a pokud v nich žáci výrazně neuspějí, tak jim doporučíme přejít na odbornou SŠ místo dalšího studia v kvintě.

Učitelka na víceletém gymnázium v Praze

SLOVO PSYCHOLOŽKY

ZKOUMEJTE MOTIVACI SAMOTNÝCH DĚTÍ



Po svých dlouholetých poradenských zkušenostech, kdy jsem měla možnost pracovat s velkým počtem dětí a rodičů, doporučuji, aby se na osmiletá gymnázia hlásily děti, které zvládají učivo prvního stupně ZŠ bez potíží a s minimální domácí přípravou. I když dětem se specifickými potížemi ve čtení a psaní se již gymnázia umějí také věnovat, rodičům dětí s takovými obtížemi doporučuji před podáním přihlášky na víceleté gymnázium osobně s dítětem navštívit pedagogicko-psychologickou poradnu a vhodnost studia na víceletém gymnázium prodiskutovat.

Další skupinou dětí, pro které je gymnázium vhodnou volbou, jsou děti, které jsou zvědavé. Takové dítě se už na základní škole projevuje hlubším zájmem o některou látku nad rámec učiva probíraného ve škole. Často se ptá, informace si upřesňuje a doplňuje nejen ve škole, ale i doma.

Častým důvodem, proč zejména menší děti projeví zájem se na gymnázium přihlásit, je fakt, že se na gymnázium hlásí jejich kamarádi. Na to je třeba dát pozor. Rozhodně to neznámá, že takové dítě na gymnázium nemá schopnosti, ale je potřeba se ujistit, že dítě ví, co ho na gymnázium čeká, a že obava o přátelství není jedinou motivací k podání přihlášky na tutéž školu.

Víceleté gymnázium zvládnou také děti, které se vyrovnávají bez újmy se změnou postavení ve třídě. Z žáků prospěchově skoro nejlepších se na gymnázium mohou stát žáci zcela průměrní, což je také nezanedbatelné brát v úvahu při rozhodování, zda své dítě na víceleté gymnázium dát, či nikoliv. Je také třeba, aby tuto změnu přijali především rodiče. Děti labilnější, jejichž sebehodnocení je závislé hlavně na dobrých známkách, mohou zažívat značný stres, případně se mohou objevit i psychosomatické potíže. Rodiče při rozhodování váhají i z důvodu, zda dítě zatížit, a připravit ho kvůli studiu o volný čas či zájmové aktivity. V těchto případech radím, že příprava do školy nesmí dítěti zabrat většinu času, její objem by se neměl výrazně zvýšit. Rodiče si musejí ujasnit, jaké výsledky budou po dítěti vyžadovat, aby mu zbyl čas i na neorganizované činnosti. Stejně důležité je myslet i na praktický dopad studia na víceletém gymnázium na budoucí denní režim či životosprávu studenta, čímž je myšleno zejména dojíždění a organizace dne nebo možnost stravování.

Ludmila Střelcová, psychologka
pedagogicko-psychologické poradny v Plzni

ZKOUŠKY NANEČISTO Z ČESKÉHO JAZYKA PRO OSMILETÁ GYMNÁZIA

ROZBOR

A. ŘEŠTE NA ZÁKLADĚ ZADANÉHO SOUVĚTÍ:

Maminka si schovává naše nejhezčí výkresy a programy besídek hudební školy, na kterých hrajeme, aby je měla na památku, až budeme velcí.

1. Z kolika vět se toto souvětí skládá? **1 bod**
2. Vypiš ze všech vět tohoto souvětí podmět a přísudek. **2 body**
3. Urči pád, číslo, rod a vzor podstatného jména programy. **2 body**
4. Uved' ještě dvě podstatná jména stejného rodu a vzoru zakončená na -am. **1 bod**
5. Uved' první stupeň k přídavnému jménu nejhezčí. **1 bod**
6. Vypiš kořen slova hudební. **1 bod**
7. Napiš synonyma ke slovům: **2 body**
 - a) výkres
 - b) schovává
8. Utvoř tvary rozkazovacího způsobu od slovesa hrát. **1 bod**
9. Urči slovní druhy těchto slov: **1 bod**
 - a) hudební
 - b) je
 - c) na

B. LITERÁRNÍ ŽÁNRY:

10. Vymyšlené vyprávění o původu květin, podobě a chování zvířat nebo o stvoření světa se nazývá: **0,5 bodu**
 - a) bajka
 - b) báje
 - c) balada
11. Jaké rozlišujeme dva hlavní žánry divadelních her? **1 bod**
12. Odpovězte ANO/NE: **1 bod**
 - a) Může být epos veršovaný?
 - b) Psal Karel Čapek pohádky?
13. Jaký literární žánr uplatňuje K. J. Erben ve své sbírce Kytice? **0,5 bodu**

DOPLŇOVAČKA

15 bodů

Doplňte vše, co je potřeba, tedy i interpunkci.

Královna mraveniště v(s/z)kázala nahoru Ferdov- ab- k n- hned, ale hned přišel že mu něco důkladného pov-. Královnin posel přisp- chal vážně nahoru. Právě se cv-čil oštěp Ferda házel smrkovou jehl-čkou do blí(s/z)ké houb-čky a některým mravencům se to také povedlo. I královnin posel si hodil. Ale tref-l jen do několika mravenců kteří nesl- mrtvou housenku do sp-žirny. Nic si s/z toho nedělal-. Položil- housenku a dal- se také do házen-.

Na přípravě testů se podílely kolegyně ze Zkoušek nanečisto Zdena Zubíková, Renáta Drábová a spolupracovala Kateřina Křištofová.
<http://www.zkousky-nanecisto.cz>

HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Královna mraveniště vzkázala nahoru Ferdovi, aby k ní hned, ale hned přišel, že mu něco důkladného poví. Královnin posel přispěchal vážně nahoru. Právě se cvičil oštěp, Ferda házel smrkovou jehličkou do blízké houbičky a některým mravencům se to také povedlo. I královnin posel si hodil. Ale trefil jen do několika mravenců, kteří nesli mrtvou housenku do spížirny. Nic si z toho nedělal. Položil housenku a dal se také do házení.

Známka	Body
1	25 bodů – 30 bodů
2	18 bodů – 24 bodů
3	11 bodů – 17 bodů
4	5 bodů – 10 bodů
5	0 bodů – 4 body

1. 4 věty
 2. maminka (ona, maminka) – by
 3. pád, č. mn., r. muž. neživ., vz. hrad
 4. gram, drahokam, telegram, seznam, význam atd.
 5. hezky
 6. hud –
 7. a) kresba, obrázek b) ukryvá, skrývá, ukládá
 8. hraje, hrajme, hrajte
 9. a) přídavné jméno (měkké) b) zájmeno (osobní) c) předložka
- B. LITERÁRNÍ ŽÁNRY:**
10. Správná odpověď je b).
 11. tragédie a komedie
 12. a) ANO b) ANO
 13. baladu

ROZBOR

ŘEŠENÍ